



- **Educando para educar**

- Año 24
 - Núm. 45
 - ISSN 2683-1953
 - Marzo-agosto 2024
 - educandoparaeducar@beceneslp.edu.mx
-

**Benemérita y Centenaria
Escuela Normal del Estado**

PLANIFICACIÓN COOPERATIVA: UN PUNTO DE PARTIDA PARA ABORDAR LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN EL NIVEL PREESCOLAR

COOPERATIVE PLANNING: A STARTING POINT TO ADDRESS SOCIOEMOTIONAL EDUCATION AT KINDERGARTEN

Gabriela del Rocío Rojas Torres¹
Martha Guadalupe Ríos Bautista²
Karla Ivonne Arista Vásquez³



Intervenciones

RESUMEN

La sociedad demanda atender diversas situaciones que impactan en nuestros estudiantes, en su proceso de aprendizaje y en los actores principales del proceso educativo (padres de familia y profesionales de la educación). Como en el caso de la pandemia en 2020, situación que repercutió en las emociones de los seres humanos, generando enfrentarse a nuevos retos para continuar la vida en sociedad.

Con nuestra experiencia como docentes durante la pandemia decidimos orientar nuestra investigación en torno al desarrollo y manejo de las emociones, y cómo éstas influyen dentro del proceso educativo. Determinamos trabajar mediante la estrategia de planificación cooperativa, la cual apoyó el desarrollo de esta investigación, descubriendo su gran impacto dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Estrategia aún más viable actualmente, de acuerdo con los principios y características de la Nueva Escuela Mexicana, al permitirnos trabajar de forma colaborativa poniendo en práctica la autonomía profesional y otras habilidades docentes.

Palabras clave: Educación socioemocional, planeación, habilidades socioemocionales.

ABSTRACT

Society demands to attend to different situations that impact our students, their learning process and all those involved in the educational process, (parents and educational professionals). As in the case of the pandemic in 2020, a situation that had an impact on human emotions, generating new challenges to continue society life.

With our experience as teachers during the pandemic, we decided to focus our research on the development and management of emotions, and how they influence the educational process. Successively, we determined to work through the cooperative planning strategy, beneficial for the development of this research, we also discovered its great impact within the teaching-learning process. An even more viable strategy today, in accordance with the principles and characteristics of NEM, by allowing us to work collaboratively, implementing professional autonomy and other teaching skills.

Keywords: Socio-emotional education, planning, socio-emotional skills.



¹ Jardín de Niños "José María Morelos y Pavón". gabrielarojastorres12@gmail.com
² Jardín de niños "Carmen Ramos": riosmartha293@gmail.com
³ Jardín de niños "Antonio Vivaldi". karla_arista95@hotmail.com

INTRODUCCIÓN

La educación socioemocional en el ámbito educativo es un aspecto que ha cobrado gran relevancia durante los últimos años debido a la pandemia de COVID - 19 que aconteció en el mundo. Ante esto, se hace referencia al fomento de las habilidades socioemocionales, ya que son una necesidad que surgió dentro de la sociedad debido al desequilibrio emocional que el confinamiento trajo consigo.

Si bien, anteriormente era necesario fortalecer el desarrollo de estas habilidades, es indiscutible que ante esta situación surgió la necesidad de realizar con mayor énfasis una sólida formación en educación socioemocional. Sin duda alguna para fortalecer el desarrollo cognitivo es necesario favorecer el desarrollo emocional, debido a que es parte de las bases de las habilidades sociales, muy importantes en el proceso de aprendizaje para la vida, pues, cabe destacar que el desarrollo y potenciación de las mismas contribuye con la formación integral de los educandos. En palabras de Bisquerra (s.f.) "La adquisición y dominio de las competencias emocionales favorece una mejor adaptación al contexto y un mejor afrontamiento a los retos de la vida."

De aquí la importancia de implementar la enseñanza y desarrollo de las habilidades socioemocionales en todos los contextos posibles, partiendo desde la apropiación de estas en el ámbito profesional y personal.

Por otro lado, una de las metodologías importantes para el trabajo dentro del nivel preescolar es el diseño de situaciones didácticas, Tobón (2010) menciona que "Las secuencias didácticas son, sencillamente, conjuntos articulados de actividades de aprendizaje y evaluación que, con la mediación de un docente, buscan el logro de determinadas metas educativas, considerando una serie de recursos." (p.20). Con base en nuestra investigación y partiendo de lo anterior identificamos que el uso y diseño de estas de manera colaborativa resulta más enriquecedor para el proceso de enseñanza - aprendizaje en comparación de las realizadas desde la individualidad del profesional educativo.

METODOLOGÍA

En esta experiencia se destacan tres principales contextos en el estado de San Luis Potosí, los cuales se encuentran en diferentes zonas del estado, ubicándose en el área centro, media y huasteca, los cuales permitieron delimitar el campo de investigación para desarrollar la intervención pedagógica en el nivel preescolar.

Dentro de esta dinámica la edad de los actores principales osciló entre 3 y 6 años de edad, estudiantes de jardines de niños pertenecientes a diversos contextos sociales y culturales.

La intervención pedagógica fue llevada a cabo por un equipo de docentes investigadoras interesadas en el desarrollo de habilidades emocionales de sus alumnos en escolaridad preescolar, promoviendo e implementando el trabajo colaborativo desde el diseño de situaciones didácticas enfocadas en el área de desarrollo personal y social de educación socioemocional del programa de educación 2017, "Aprendizajes clave para la educación integral".

Comenzamos por identificar las características principales de nuestros contextos y de los participantes del proceso educativo, partiendo de un área de mejora en común detectada en las tres zonas de investigación, teniendo en cuenta que nuestro principal objetivo se centraba en generar bases sólidas para el desarrollo de las habilidades socioemocionales mediante la innovación y uso de la planeación cooperativa.

Cabe señalar que dentro de esta investigación se innovó desarrollando e implementando esta metodología de planificación cooperativa, la cual consiste en que cada una de las docentes cooperaran al aportar y fortalecer el diseño de las actividades principales, de las que después cada una adaptaría a su grupo. De igual manera, durante este diseño se puso en práctica el uso de las habilidades socioemocionales de los profesionales educativos al trabajar de forma colaborativa y manejar nuestras emociones.

Para el diseño de esta planeación cooperativa, optamos por tomar como base algunas de las actividades propuestas en el libro "Las habilidades socioemocionales en la primera infancia. Llegar al corazón del aprendizaje", de Ellen Booth Church, desde las cuales el desarrollo emocional se encuentra estrechamente relacionado con el desarrollo positivo e integral del educando.

Estas actividades propuestas por la autora fueron la parte medular para la construcción del diseño las cuales se iban complementando y adaptando a las características contextuales y necesidades de los y las niñas, con la finalidad de enriquecer el proceso pedagógico en el aula.

Es importante resaltar que, para abordar el objetivo propuesto en esta investigación, se implementaron estas actividades en cada uno de los tres contextos socioculturales durante el ciclo escolar 2021 - 2022, un ciclo escolar post pandemia, el cual se vivió de una forma totalmente diferente a lo que estábamos acostumbrados. Regresamos a las escuelas y a la vida cotidiana con una nueva normalidad que enmarcaba diversos protocolos de sanidad para salvaguardar la integridad de los educandos y personal educativo.

Simultáneamente a la aplicación de las actividades llevamos a cabo un proceso de análisis y reflexión entre cada ejecución, éste basado en el ciclo reflexivo de Smyth, el cual integra el protocolo de focalización basado en David Allen en donde surge la influencia positiva y su relación ante el apoyo de la mejora de la práctica. El cual es definido por Domingo y Fernández (1999) como "Un proceso de reflexión sobre la práctica que comporta desarrollo profesional que consta de cuatro fases que se pondrán en marcha cíclicamente a lo largo de su práctica docente." (p.28)

Este proceso nos permitió identificar y reflexionar en nuestras áreas de oportunidad y de esta manera adaptar las actividades de acuerdo con las necesidades y características de nuestro grupo. Siendo este el corazón de nuestra investigación, puesto que posibilitó cada vez más una mejora en nuestras intervenciones, fortaleciendo las habilidades socioemocionales de los alumnos y de las integrantes de este equipo de investigación.

RESULTADOS

El llevar a cabo la planificación cooperativa fue de gran relevancia para el desarrollo de esta investigación, esto debido a que además del diseño de la propuesta de intervención, las docentes investigadoras nos guiamos y apoyamos en la identificación de áreas de oportunidad para mejorar nuestra práctica y así obtener mejores resultados aprovechando los recursos que teníamos a nuestro alcance dentro de cada uno de nuestros contextos escolares.

El trabajo colaborativo no es algo a lo cual nos encontremos comúnmente familiarizados, ya que regularmente cada docente realiza su planificación de manera individual buscando atender las necesidades e intereses de sus alumnos, por ello es importante mencionar que al principio fue un proceso complicado para nosotras, ya que nos costaba trabajo aceptar las críticas constructivas de las otras compañeras y al mismo tiempo identificar nuestras propias áreas de oportunidad, lo cual también implicó un proceso de madurez y desarrollo

de habilidades socioemocionales como autorregulación, autoconocimiento, metacognición, expresión de las propias emociones, autonomía, colaboración y empatía.

De igual manera, con el tiempo logramos aceptar esos comentarios y nosotras mismas analizar nuestra práctica, volviéndonos cada vez más reflexivas y críticas. Por ende, fue necesario establecer acuerdos y proponer ideas de manera colaborativa para lograr crear una situación didáctica entre pares, identificando que el diseño de cualquier situación de aprendizaje puede llevarse a cabo de manera colaborativa.

Sin duda, confirmamos desde nuestra propia experiencia con los niños y entre las docentes participantes de esta investigación que, el trabajo en equipo y la interacción con otros contribuye a potenciar nuestro desarrollo cognitivo y emocional, y con ello, contribuir para conseguir un estado de bienestar.

Con base en las habilidades mencionadas anteriormente, durante la investigación logramos generar una alianza de trabajo, caracterizada por la socialización de estrategias y retroalimentación constante, consolidando así cada uno de nuestros diseños, dando como resultado la planeación cooperativa hasta el punto de generar actividades a partir del trabajo en colaboración. Lo cual nos permitió fortalecer nuestras habilidades socioemocionales al mismo tiempo que brindamos oportunidad para que nuestros alumnos también las trabajaran y desarrollaran.

Esto, sin dejar de lado la realización de las adaptaciones correspondientes con base en las características de nuestro grupo y contexto escolar en pro del desarrollo integral y proceso de aprendizaje de nuestros alumnos.

Zona huasteca

La institución educativa en donde se llevó a cabo la investigación se encuentra dentro de un contexto rural ubicado a 30 min de la cabecera municipal de Tamuín, y aproximadamente a 4 horas de la capital potosina, específicamente en la comunidad Nuevo Ahuacatitla, contexto que si bien se encuentra cerca de la zona urbana del municipio y cuenta con algunos servicios públicos como agua potable, electricidad, drenaje, alumbrado y señal telefónica deficiente, recursos básicos para vivir; entre las familias predomina un nivel socioeconómico bajo, lo que da como resultado que los recursos educativos sean escasos y difíciles de conseguir, lo cual fue tomado muy en cuenta a la hora de diseñar y adaptar las actividades, convirtiéndose en un reto como docente comprometida con su labor.

Dicha institución educativa tiene como nombre “Jardín de niños Carmen Ramos”, es una escuela pública de organización bidocente, compuesta por dos profesionales de la educación. Brinda sus servicios en modalidad presencial, turno matutino, en un horario de 9:00 am a 12:00 pm.

El grupo multigrado que atendí (1ºA y 2ºA) estaba conformado por treinta alumnos, diez niñas y veinte niños de entre tres y cuatro años. La mitad del grupo era de nuevo ingreso, y la otra mitad cursó 1er. grado por medio de la modalidad a distancia, en la cual los niños realizaron sus estudios a través de un cuaderno de actividades apoyados por su familia. Razones por las que recibí a un grupo que no conocía la escuela ni la modalidad presencial.

Es importante mencionar que las expectativas sobre el proceso de aprendizaje por parte de los padres de familia eran escasas, en el aspecto en que los niños van a la escuela solamente para aprender a escribir y contar. De aquí que la experiencia de aprendizaje realizada con base en la investigación fue totalmente enriquecedora, pues, al inicio las ideas antes mencionadas respecto a los aprendizajes a desarrollar en la escuela estaban muy arraigadas. Sin embargo, a lo largo del ciclo escolar y al poner en práctica la propuesta de actividades dichas ideas fueron cambiando, los padres de familia se dieron cuenta de la gran cantidad de aprendizajes y habilidades que se desarrollan en el nivel preescolar.

A raíz de la problemática encontrada en el grupo con relación a: *¿Cómo fortalecer las habilidades socioemocionales para potenciar el desarrollo integral de los alumnos de educación preescolar en conexión con la articulación de los elementos del currículo?* Descubrí en conjunto con los padres de familia que el desarrollo de habilidades socioemocionales se encuentra estrechamente relacionado con el desarrollo cognitivo, pues al propiciar oportunidades positivas en ambientes cómodos y seguros, se fortalece el vínculo y genera en los niños mayor disposición para aprender. Siendo así que dentro de las acciones principales para abordar la problemática fue crear un vínculo con los niños y sus familias, en donde la interacción con otras personas se convirtió en una pieza relevante dentro del proceso de desarrollo emocional, puesto que fortalece habilidades como la escucha, básica para desarrollar otras competencias emocionales como la conciencia emocional, regulación emocional y autonomía, y por lo tanto, aprender a convivir. Lo que da como resultado que, a partir del trabajo con el desarrollo de las habilidades socioemocionales en articulación con los distintos campos de formación académica, las habilidades socioemocionales se fortalecen al mismo tiempo que las habilidades básicas de cada uno de los campos.

Mediante la intervención docente y con base en el currículo del nivel preescolar, se logró impulsar el desarrollo de distintas habilidades socioemocionales, de manera que hubo un cambio en el proceso de aprendizaje de los alumnos. Al inicio del ciclo escolar la convivencia e interacción dentro del aula se encontraba debilitada. Los niños mostraban apatía y timidez con sus compañeros. Al realizar las actividades se sentían incompetentes, pensaban que ellos no podían realizarlas y desistían rápidamente o no lo intentaban, lo que obstaculizaba en cierta medida su proceso de aprendizaje.

A partir de la identificación de las reacciones de los niños se orientó el proceso de investigación centrado en el área de educación socioemocional sin omitir los demás campos de formación y áreas de desarrollo personal y social. De acuerdo con el ambiente positivo generado, los niños se sintieron más cómodos y seguros, lo que les permitió convivir cada vez más con sus compañeros en un nuevo escenario escolar.

En conjunto, dichos avances también se vieron reflejados en su desarrollo cognitivo, pues los niños mostraron mayor confianza al expresarse, mayor autonomía y perseverancia en la realización de sus actividades, y, sobre todo, una mejor interacción con sus compañeros, lo que sin duda transformó el ambiente del aula, convirtiéndolo en un ambiente propicio para el aprendizaje. Este espacio se aprovechó totalmente para generar experiencias significativas que permitieron a los niños desarrollar y fortalecer otros aprendizajes relacionados con el currículo y, por supuesto, aportando a su desarrollo integral.

Zona centro rural

Dentro de la zona centro se ubica la comunidad de Paradita del Refugio en el municipio de Armadillo de los Infante. Un contexto rural, el cual está limitado en aspectos de servicios básicos para el desarrollo de las actividades diarias, a su vez, se establece como una zona de alta marginación.

El Jardín de Niños “Antonio Vivaldi”, de organización unitaria cuenta con un total de 15 alumnos de edades oscilantes entre 3 y 5 años, gran parte de las familias cuentan con un nivel socioeconómico bajo, aspecto que limita de manera considerable el desarrollo socioemocional y pedagógico dentro de la institución escolar.

Es necesario resaltar que este centro de trabajo es de organización unitario en donde un docente cumple con las funciones directivas y administrativas, el cual representó una limitante al atender las actividades pedagógicas durante la intervención. Para dar inicio a esta línea de investigación sobre las necesidades que presentaban los alumnos dentro de sus habilidades socioemocionales, se formuló la siguiente pregunta de investigación “¿Cómo favorecer las habilidades socioemocionales en un grupo multigrado para un desarrollo integral de los alumnos?”, cuestionamiento que orientó la ruta de construcción de actividades innovadoras que impactarán positivamente en el aula de clase en pro del fortalecimiento de las habilidades socioemocionales.

Esta intervención se orientó en llevar a cabo la planeación cooperativa, la cual desarrolló un andamiaje de conocimiento importante en los aprendizajes de los alumnos, ya que fue notorio que al finalizar el ciclo escolar contaban un avance dentro de sus habilidades socioemocionales, ya que se manifestaban como alumnos capaces para expresar sus emociones y las situaciones que les generaban cada una de ellas.

Fue satisfactorio trabajar con las habilidades socioemocionales de los alumnos preescolares, debido a que integrando de manera transversal las diferentes áreas de desarrollo personal y social y campos de formación

académica se logró la construcción de un conocimiento integral que favorece su inmersión en la comunidad. En consecuencia, de esta investigación, no sólo se observaron avances dentro de la educación, es importante reconocer que tener el acompañamiento de otros colegas sirve para intercambiar experiencias significativas, aportando cada uno diferentes conocimientos.

Este trabajo colaborativo implicó que como docente reforzaré mis habilidades socioemocionales, ya que se requiere de autorregulación para respetar las aportaciones de sus iguales; sin embargo, llegó a ser un trabajo exitoso, abriendo una pauta para desarrollar cada vez más las planificaciones de manera colaborativa enfatizando que es necesario realizar las adecuaciones al contexto escolar y al grupo que se atiende.

Zona centro

En la colonia Saucito, otro de los contextos ubicados en la zona centro en un contexto urbano, está ubicado otro de los Jardín de niños en los que se implementó las estrategias cooperativas para el desarrollo de dicha investigación.

El jardín de niños “José María Morelos y Pavón” es de organización completa y cuenta con ocho grupos en los que se atienden alumnos que oscilan entre los 2 y 6 años. El grupo con el que se trabajó fue el grupo de 2ºD, el cual estaba conformado por un total de 25 alumnos de los cuales 13 eran niños y 12 niñas en edades de 4 y 5 años.

Cuando se comenzó con el trabajo en línea, se pudo identificar la dificultad que tenían los y las niñas para reconocer y expresar emociones, autorregularse, trabajar de forma colaborativa y el fortalecimiento de la autonomía. Por ende, se desarrolló la siguiente pregunta de investigación *“¿Cómo favorecer el desarrollo de habilidades socioemocionales para facilitar el proceso de aprendizaje integral de los alumnos en nivel preescolar?”* la cual fue parte medular para dar respuesta a la problemática y en el diseño y desarrollo de las estrategias diseñadas con el fin de fortalecer las habilidades socioemocionales.

El diseño e implementación de estas estrategias fue un gran reto, pues además de trabajar de forma colaborativa con mis otras compañeras docentes, tenía que considerar las características y necesidades de cada uno de mis alumnos, así como el involucrar a los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos, además, de comenzar a trabajar con la educación socioemocional, aspecto que se identificaba no había sido trabajado anteriormente.

Al llevar a cabo actividades en las que se trabajó la conciencia emocional, el trabajo colaborativo, autonomía y autorregulación, y a la vez aprendizajes esperados de los otros campos formativos, se pudo observar un gran avance en los y las niñas del grupo. Dichos logros fue la forma en que comenzaban a relacionarse al momento de trabajar con los diferentes compañeros, identificaban y mencionan las emociones que sentían en el momento e implementan algunas acciones para regularlas, además de comprender que no había emociones

buenas ni malas, sino positivas y negativas y que había diferentes maneras de gestionarlas. El ambiente en el aula mejoró, debido a que los alumnos ponen en práctica el respeto y la empatía, así como el llevar a cabo las actividades de forma más autónoma.

Con relación a mi práctica docente, también pude identificar diversos cambios y mejoras en la misma, uno de ellos fue el vincular los diferentes aprendizajes esperados de cada uno de los campos en las estrategias aplicadas con una coherencia interna en la planeación y así llevarla a cabo de mejor manera. Fortalecí mis habilidades socioemocionales para así apoyar a mis alumnos en el desarrollo y fortalecimiento de estas, y finalmente, pude corroborar la importancia de trabajar la educación socioemocional desde edades tempranas, tal y como lo menciona el programa de estudios “Aprendizajes clave para la educación integral”.

De acuerdo con la tabla anterior, con las habilidades socioemocionales abordadas dentro de las planificaciones detectamos un avance notorio en cada una de las áreas de educación socioemocional que se trabajaron durante todo el ciclo escolar, lo que permitió mejorar las habilidades socioemocionales de los niños, y con ello, contribuir sin ninguna duda en su desarrollo integral.

CONCLUSIONES

A causa del surgimiento del virus SARS, CoV-2, el proceso educativo sufrió una gran transformación, y con ello, el regreso a clases presenciales propició enfrentarnos como integrantes de la institución educativa a una nueva realidad que implicó superar distintos retos, especialmente, en lo que concierne al desarrollo emocional, pues después de vivir un periodo extenso de confinamiento, la interacción con nuestros alumnos, y a su vez, entre sus pares, se vio afectada, sin dejar de lado el movimiento emocional que representó para todos los seres humanos. De aquí, la especial relevancia que implicó el atender el área de desarrollo “Educación Socioemocional” como un tema primordial.

A partir de los resultados obtenidos, toma relevancia el modelaje del docente en el proceso de aprendizaje y desarrollo integral de los alumnos, ya que incide en las neuronas espejo, propiciando que los estudiantes imiten nuestras acciones. En este caso, es necesario que el docente ponga en práctica las habilidades socioemocionales ante la infinidad de escenarios e incidentes que pueden surgir durante la interacción constante con los niños, considerando la influencia en los ambientes resonantes en el aula. En palabras de Goleman (citado en Fernández, 2012) generar un ambiente de resonancia, la cual es definida como la “capacidad para crear un ambiente positivo, seguro. En el que todos los participantes puedan dar lo mejor de sí.” (p. 49). Este autor hace énfasis en su importancia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje a través de la siguiente frase: “No importa cuán apropiados y motivadores sean los estímulos que les propongamos a las personas, si antes no creamos un ambiente seguro,

libre de amenaza, resonante, sus cerebros no estarán receptivos para ningún tipo de aprendizaje.” De aquí que la intervención del profesor y su desarrollo emocional es un factor crucial para fomentar dichas habilidades, las cuales, sin duda, son esenciales día a día al vivir en sociedad.

Con relación a lo anterior, es importante destacar que la interacción con pares facilitó el proceso de desarrollo emocional, tanto de nuestros alumnos como al llevar a cabo la planificación cooperativa, debido a que se ponen en juego diversas habilidades que implican el diálogo, la convivencia y aceptación de roles, y con ello, se fortalece la escucha, autorregulación y colaboración.

La planificación cooperativa fue un punto medular para el desarrollo de este trabajo, ya que nos permitió trabajar en diferentes contextos socioeducativos realizando los ajustes necesarios de acuerdo con las características y necesidades de los alumnos, lo cual implicó un gran reto, debido a que nosotras también tuvimos que fortalecer esas habilidades socioemocionales al trabajar en conjunto, respetando las aportaciones de las otras compañeras. De igual manera, al concluir con la aplicación de las actividades se creaba un espacio de socialización entre docentes en el que se llegaba a un proceso de retroalimentación y autoevaluación en donde se exponían áreas de mejora y fortalezas de cada una de las intervenciones, lo que contribuyó al reforzamiento de nuestras habilidades docentes.

Sin duda alguna, la planeación cooperativa fue un buen recurso para lograr los aprendizajes esperados de los planes y programas actuales en el momento de la investigación, sin embargo con la NEM se logra identificar una gran compatibilidad, ya que esta hace énfasis en que la escuela tenga una estructura abierta que integre a la comunidad escolar y social, por ello dicho recurso es una estrategia viable para el manejo de los nuevos contenidos dentro del plan sintético, ya que fomenta la autonomía profesional desde el diseño del plan analítico y, a su vez, el codiseño de contenidos que faciliten el trabajo contextualizado dentro de cada uno de los entornos escolares, lo cual permite detectar problemáticas sociales reales y compartir métodos de intervención para lograr brindar una educación de excelencia.

BIBLIOGRAFÍA

- Bisquerra, R. (2020). Rafael Bisquerra. Educación emocional. Competencias emocionales. <https://www.rafaelbisquerra.com/>
- Booth, E. (2017). Las habilidades socioemocionales en la primera infancia. Llegar al corazón del aprendizaje. Narcea.
- Domingo, J. y Fernández, M. (1999). Técnicas para el desarrollo personal y formación de profesorado. Universidad de Deusto = Deustuko Unibertsitatea
- Fernández, R., (2012). Cerebrando el aprendizaje. Recursos teórico-prácticos para conocer y potenciar el “órgano del aprendizaje”. Bonum.
- SEP, (2017). Aprendizajes Clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica.
- Tobón, T (2010). Secuencias didácticas: Aprendizaje y evaluación de competencias. En Tobón, T. Las secuencias didácticas por competencias: un enfoque socioformativo. Editorial Pearson Educación.