

PRÓLOGO



Educar: una tarea que se construye, se acompaña y se transforma

Con especial satisfacción presentamos a nuestras lectoras y lectores el **ejemplar número 48 de la revista Educando para Educar**, un espacio que, a través de sus páginas, busca contribuir al diálogo académico, a la reflexión sobre la práctica educativa y al reconocimiento de las experiencias que, desde diversos contextos, dan sentido y significado a la tarea de educar. Esta edición reúne trabajos que convergen en una premisa fundamental: **la educación es un proceso vivo, situado y profundamente humano**, que se construye en la interacción cotidiana entre docentes, estudiantes, familias y comunidades. Desde esta perspectiva, las experiencias educativas adquieren un valor particular cuando son analizadas, sistematizadas y compartidas, pues permiten generar conocimiento, interpelar nuestras prácticas y abrir nuevas posibilidades de transformación.

El presente número inicia con **“Los significados de la práctica asesora en el acompañamiento de procesos de titulación en la formación normalista”**, texto que coloca en el centro la relevancia del acompañamiento en los procesos de formación profesional. La asesoría se comprende no únicamente como una función académica, sino como un ejercicio de diálogo, orientación y construcción de saberes que favorece la reflexión crítica sobre la práctica y fortalece los procesos mediante los cuales las y los futuros profesionales de la educación consolidan su identidad docente.

En continuidad con esta mirada sobre el acompañamiento, **“Redes de apoyo: Un vínculo para el acompañamiento del profesorado novel en la Educación Preescolar”** recupera la importancia de los vínculos profesionales en los primeros años del ejercicio docente. La incorporación a la profesión supone enfrentar múltiples desafíos y aprendizajes; ante ello, la colaboración, el intercambio de experiencias y la construcción de redes constituyen elementos esenciales para favorecer procesos de desarrollo profesional sostenidos y significativos.

La inclusión constituye otro de los ejes que atraviesan este ejemplar. **“Inclusión de un estudiante con autismo en preescolar: disminución de barreras actitudinales desde la cohesión social”** nos convoca a mirar la diversidad

desde una perspectiva de derechos, participación y pertenencia. La experiencia plantea la necesidad de reconocer aquellas barreras que surgen de las actitudes y de las formas de interacción, al tiempo que destaca el valor de construir comunidades educativas donde cada estudiante encuentre condiciones para participar, aprender y desarrollarse plenamente.

Desde otro escenario educativo, **“Cicatrices que se vuelven semilla: Del miedo a la transformación en una escuela multigrado rural”** nos aproxima a las particularidades de la educación en contextos rurales. La escuela multigrado representa un espacio donde las condiciones y desafíos cotidianos demandan respuestas creativas, compromiso y capacidad de adaptación. En este contexto, las experiencias vividas pueden convertirse en referentes para la transformación cuando son acompañadas por procesos de reflexión que permiten resignificar las dificultades y convertirlas en posibilidades de aprendizaje.

La infancia como protagonista de los procesos educativos encuentra un lugar especial en **“Participación infantil y ciudadanía en educación preescolar desde el Aprendizaje Servicio: Experiencia de intervención educativa en un grupo multigrado de una comunidad rural”**. Este trabajo destaca la importancia de generar espacios en los que niñas y niños puedan expresar sus ideas, participar en la toma de decisiones y vincular los aprendizajes escolares con las necesidades de su comunidad. Reconocer su voz y capacidad de participación constituye también una manera de sentar las bases para una educación orientada a la responsabilidad social y a la construcción de ciudadanía.

A su vez, **“Contar, jugar y convivir: experiencias pedagógicas desde el preescolar”** recupera el valor de aquellas experiencias que forman parte de la vida cotidiana de la infancia y que, mediante una intencionalidad pedagógica, pueden convertirse en oportunidades para aprender y desarrollarse integralmente. El juego, la narración y la convivencia se presentan como caminos para favorecer la expresión, la creatividad, la comunicación y la construcción de vínculos dentro del aula.

Cierra esta edición **“Entre emociones y conflictos: experiencias en el aula de primaria”**, una propuesta que nos recuerda que toda experiencia educativa está atravesada por la dimensión emocional y por las relaciones que se establecen entre quienes integran la comunidad escolar. Reconocer, expresar y acompañar las emociones, así como abordar los conflictos mediante el diálogo y la reflexión, constituye un componente fundamental para favorecer ambientes de aprendizaje respetuosos y propicios para el desarrollo integral.

Los trabajos que integran este ejemplar dan cuenta de la diversidad de escenarios en los que se desarrolla la educación y, al mismo tiempo, de los múltiples caminos desde los cuales es posible comprenderla y transformarla.

Desde la asesoría académica hasta las redes de apoyo; desde la inclusión y la participación infantil hasta las experiencias en comunidades rurales; desde el juego y la convivencia hasta la gestión de las emociones y los conflictos, cada texto aporta una mirada que enriquece el diálogo sobre la práctica educativa.

En este sentido, *Educando para Educar* reafirma su compromiso con la generación y difusión de conocimiento que surge de la experiencia, la reflexión y la investigación educativa. Cada aportación representa no solamente un ejercicio académico, sino también un testimonio del esfuerzo de quienes, desde distintos espacios, buscan comprender su realidad para intervenir en ella de manera consciente y responsable.

Que este número **48 de *Educando para Educar*** sea, ante todo, un espacio de encuentro entre voces, experiencias y saberes; una oportunidad para dialogar sobre aquello que acontece en nuestras aulas y comunidades, y una invitación permanente a mantener viva la convicción de que **educar es acompañar procesos, abrir caminos y contribuir, desde el presente, a la construcción de futuros posibles.**

Comité Editorial
Educando para Educar